

Selvevaluering 2016

VerdensBørn Grundskole

Formål: Formålet med selvevaluering er en aktiv stillingtagen til vores fremgangsmåde, for derigennem at kunne identificere henholdsvis styrkerne og svaghederne i vores pædagogiske arbejde. Det er ledelsens overbevisning, at denne form for selvevaluering medvirker til kritisk selvrefleksion, nytænkning og vedholdenhed, som alle er essentielle faktorer i det udviklingsarbejde vi agter at udføre på VerdensBørn Grundskole.

Metode: VerdensBørn er af den klare opfattelse, at barnets skolegang fordrer et holistisk barnesyn. Det betyder, at vi ikke alene forventer faglige resultater, men også en synlig personlig dannelse, hvor mange facetter af barnets tilværelse er relevante at inddrage i skolegangen. I forlængelse heraf, udvælger vi årligt et fokuspunkt fra vores daglige arbejde, som igennem selvevaluering skal sikre kontinuitet og progression i vores arbejde med børns identitet og dannelse.

Mål: Målet med selvevalueringen er dels at kortlægge status i forhold til Folkeskoleloven og dels at vurdere vores indsats i forhold til skolens målsætninger. Selvevalueringen nedfældes i en kort opsummering:

Selvevalueringsfokus 2016: Forældre-inddragelse

VerdensBørns barne-syn: Det er VerdensBørns klare overbevisning, at relationen mellem forældre og barn er afgørende for den personlige dannelse. Ud fra et neuroaffektiv udviklingspsykologisk perspektiv forstår vi samspillet mellem barn og forældre, som et emotionelt rum fyldt med iboende potentialer, som vi ønsker at medinddrage aktivt i vores pædagogiske arbejde. Det er således i de mange mellem menneskelige møder, der opstår imellem barn og forældre, at selvbilledet formes og læringspotentialerne er på deres højeste. Det er vores overbevisning, at den milde og myndige forælderrolle er en gunstig base for udviklingen af højt selvværd og generel livsduelighed, hos barnet.

Forældre-inddragelse: Med viden om den vigtige forælderrolle, arbejder VerdensBørn med aktiv medinddragelse af forældre i barnets skolegang. Dette sker primært igennem orienteringsbeskeder over vores intrasystem, *Famly*, eller personlige orienteringssamtaler. Samtidigt arbejder vi med ugentlige familieelektier, i forbindelse med Identitet og Dannelse.

Derudover sker inddragelsen igennem to årlige forældrekonsultationer og fire årlige forældreaftener. Bemærk: Der er mødepligt til alle nævnte møder.

Status:

Forældre:

Det er vores fælles indtryk, at majoriteten af vores forældre har forstået vigtigheden i inddragelsen, samt nogenlunde vænnet sig til omfanget af orienteringssamtaler. Ved skolestart var omfanget af orienteringssamtaler dog grobund for flere bekymrede forældre henvendelser. På trods af tydelig information om vores fremgangsmåde, forvekslede mange forældre orienteringssamtalerne med påtaler for uacceptabel adfærd/udvikling.

Hovedparten af forældrene har sidenhen vænnet sig til de rutinemæssige orienteringer, ligesom mange har meldt tilbage med ros og taknemmelighed for familieelektierne. Mange forældre tilkendegiver, at de oplever de kontinuerlige orienteringer om barnets almene dannelse, som tryksgivende, ligesom at familieelektierne opleves, som direkte motivationsfaktorer for større bevidsthed omkring familielivet.

Børn:

Vi ser en tydelig sammenhæng imellem forældre-engagement og børns faglige samt personlighedsmæssige progression, herunder børns evne til at respektere og opretholde skolens værdier. Generelt er det vores erfaring, at børn fra engagerede hjem har et højt selvværd, stor koncentrationsevne, samt tydelig faglig progression.

Skole:

Familielektier: Vi opererer med ugentlige familieelektier, hvor formålet er at hele familien samles om en given besvarelse i faget Identitet og Dannelse.

Orienteringer: Vi har kontinuerlig fokus på forældre-barn samspillet og dermed vigtigheden af rutinemæssige orienteringer omkring børnenes almene udvikling. Vi erkender dog, at det er ressourcekrævende med de skriftlige orienteringer over Famly.

Møder: Første del af de to årlige forældrekonsultationer er veloverstået.

De første tre forældreaftener er ligeledes overstået med stor tilfredshed. Heri var formålet med første forældreaften at introducere nye forældre for vores visioner, barnesyn og pædagogiske fremgangsmåde. Den anden forældreaften var en dyberegående introduktion til faget Identitet og Dannelse. Den tredje forældreaften benyttede vi til foredrag i "Positiv Psykologi i den vigtige forældrerolle" ved ekstern foredragsholder.

Foreløbige plan:

Med afsæt i ovenstående, er det vores foreløbige plan at fortsætte familieelektierne, samt forældre-inddragelserne. Grundet erkendelsen af, at de skriftlige orienteringer over Family er ressourcekrævende, er der fælles enighed om, at der bør afsættes tid til formålet i strukturen. Dette er godkendt af ledelsen og under udarbejdelse af sous-chef. Ydermere er ledelsen under uddannelse i Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk familierådgivning, som skal sikre en kvalificeret metode i forældreinddragelse.

Samlede vurdering: VerdensBørns ledelse har således foretaget en helhedsvurdering af forældre-inddragelsen, med følgende resultater:

Forældre-inddragelsen understøtter den optimale skolegang i VerdensBørns Grundskole, hvor der er stor fokus på personlig dannelse. Forældre-engagementet kommer til udtryk ved glade og nysgerrige børn, som udviser respekt og opretholdelse af fælleskabets værdier.

Med plads til små ændringer i strukturen lever metoden op til VerdensBørns målsætning om et tæt skole-hjem samarbejde.