

I følge friskolelovens § 1b skal VerdensBørn Grundskole regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Evaluering 2016/2017:

”En for alle, Alle for en”

I VerdensBørn Grundskole tilstræber vi at give barnet de bedste forudsætninger for livet, individuelt og kollektivt.

Vi tror ikke på at det er nok at vi sender fagligt-stærke børn ud af vores grundskole, vi ønsker at sende HELE mennesker, fodret med vores holistiske tilgang ud herfra.

Vi arbejder på at styrke barnets faglige kompetencer, sideløbende ønsker vi at barnet udvikler sig til at blive en kompetent verdensborger, klædt på med selvværd, selvindsigt og ansvar, klar til samfund og fællesskab.

FAGLIGT:

Hvordan gør vi?

På VerdensBørns Grundskole tilbyder vi de samme undervisningsfag, som folkeskolen tilbyder m. henblik på at opfylde de generelle vejledninger for de forenklede Fælles Mål. Skolens særskilte fag: Identitet og Dannelse erstatter folkeskolens fag: Kristendomskundskab.

Vi vægter en undervisningskultur, hvor barnets udvikling og læring sker i relationen mellem læreren, skolerammerne og hold-kammeraterne. Samtidig skal undervisningsmiljøet tage hensyn til elevernes individuelle forudsætninger, og at læring for den enkelte tager tid. Hvor lang tid er alt afhængig af, hvem der lærer. Læring og tidsrammerne ses og tilpasses i forhold til den enkelte elevs nærmeste udviklingszone, hvor den altså både kan vente på den enes behov for mere tid til fordybelse - medens den skubber en anden elev videre frem, der allerede er forbi et givent mål.

I praktisk forstand foregår dette ved, at vores elever er blandet på tværs af klassetrin i et hold med max 20 elever på hvert hold. Her sidder de i små ”øer”, hvor de samarbejder på kryds og tværs af klassetrin alt efter, hvad det er fag og tid til at fordybe sig i. Eksempelvist kan et børnehaveklassebarn, der allerede har knækket læsekoden og evner en god sprogforståelse, sidde med elever på 1. trin i en ”ø” og samarbejde videre omkring deres fælles mål. Er der et fælles tema på holdet sidder eleverne på tværs af trin i grupper og skal udnytte hinandens styrker i det givne samarbejde. Derudover har alle elever på skolen en ”skolebror” eller en ”skolesøster”, hvor børnene netop skal arbejde sammen - med hinanden og af hinanden som ligemænd på tværs af trin, køn og alder (med inspiration fra ”Peer learning”).

En gang om måneden tilrettelægges også værkstedstimer samtidigt for alle børn på skolen, hvor lærerne udvælger enkelte færdighedsområder, der skal gennemgås.

VerdensBørn Grundskole er desuden af DGI en certificeret udeskole, hvor vi ofte flytter undervisningen uden for skolen og udnytter faciliteterne i de nærliggende miljøer. Udeskole bidrager til nye læringsoplevelser, en større forståelse for vores omverden og samfund og ikke mindst glæde i børnenes frisind.

Evalueringer:

Det er vores ønske, at vi løbende evaluerer fagligheden på skolen for at sikre, at eleverne opnår deres faglige mål og potentiale. Vi anser evaluering som et redskab, der forsyner læreren, eleven og forældrene data til refleksion, vurdering, nye målsætninger og handlinger med det formål; at udvikle alle elever fra deres respektive udviklingszoner.

Skolen fører to former for evalueringer: en ekstern og en intern evaluering.

Den eksterne evaluering har til formål at dokumentere elevernes samlet præstationer, fx i form af bedømmelser og karakterer, og skal kunne bruges af personer uden for skolen. Disse foregår to gange årligt i form af elevplaner og standpunktskarakterer. Herefter følger skole-hjem-samtaler, hvor elevplanerne præsenteres for forældrene og børnene. Heri planlægges også, hvilke vejledninger forældrene samt eleven endvidere skal følge i den fremtidige skolegang.

Den interne løbende evaluering foregår bl.a. i form af afleveringer, test, produkter og portofolio-opgaver, som eleverne udarbejder i de respektive fag og skal gøre brug af deres færdigheder ved. Særligt her prioriteres den individuelle feedback til den enkelte elev som redskab til at vejlede den enkelte elev til at fortsætte sine styrker og fokusere på eventuelle svagheder i det faglige. Derudover har skolen vægtet at prioritere bogsystemer, hvori netop evaluering efter hvert afsluttet kapitel er vægtet for at samle op på videnstilegnelsen, fagbegreberne, strategier i opgaveløsning m.m.

- Værksteder en gang månedligt, får alle med.

Personlig udvikling:

Barnesyn:

Vi er af den klare overbevisning, at børn i trivsel lærer bedst. Således sker læring igennem barnets massevis af mikroskopiske mødeøjeblikke med omverdenen. Derfor er det vores fornemmeste opgave at opstille strukturelle rammer, som indgyder tryghed, som forudsætning for læring om livet.

Vores centrale indsats er vores fag **Identitet og Dannelse**. Det er et fag, der med sine rødder i positiv psykologi, skal understøtte barnets personlige udvikling, med nænsomhed overfor barnets iboende styrker og retning mod nye kundskaber. Faget tager udgangspunkt i de **24 karakterstyrker**, som beskriver menneskers diversitet i personlighedens struktur, hvor fokus lægges på de fem topstyrker hos det enkelte barn. Formålet med Identitet og Dannelse er således, at barnet igennem skolegangen på VerdensBørn

Grundskole dagligt møder et fælles sprog for **menneskelig diversitet, selvindsigt og udviklingspotentialer**. Tilsammen, er det vores håb, at disse centrale fokuspunkter er medvirkende til en skolegang, hvor børn hviler i deres egne unikke selv, med respekt for andres unikke selv.

Målet med vores fag Identitet og Dannelse er således, at vores børn afgang grundskolen med stærkt selvværd, emotionel selvindsigt og et åbent sind overfor fremtidens muligheder. Helt konkret er det vores mål, at vores børn igennem Identitet og Dannelse, mestrer ,blandt andre styrker, følgende:

- Grundlæggende højt selvværd.
- Grundlæggende positiv sindsstemning.
- Værdsættelse af skønhed.
- Taknemmelighed.
- Venlighed, interesse og engagement i det omkringliggende samfund.
- Nænsomhed og respekt for naturen.
- Høj mentaliseringsevne.
- Tillid til egen dømmekraft.
- Vedholdenhed og optimisme i livskriser.
- Mod til at stille kritiske spørgsmål.
- Mod til at foretage uafhængige valg i livet.

Udover faget Identitet og Dannelse er vores daglige struktur gennemsyret af vores barnesyn, som ovenfor beskrevet. Følgende er nogle af vores regulerende strukturer, som skal understøtte en sund personlig udvikling.

-Mystiske 2tal: I tilfælde af miskommunikation, konflikt eller andet behov tager barnet en to minutters samtale med den, som hændelsen vedrører. Under samtalen er der følgende fokus: Øjenkontakt, barnet tilkendegiver egen oplevelse af hændelsen, efterfulgt af tydelig behovs afstemning. Det andet barn kan ligeledes tilkendegive sin subjektive oplevelse af samme hændelse og eventuelt undskylde. Formålet med denne struktur er at øge selvindsigten og mentaliseringsevnen.

-Kost: Vi spiser med udgangspunkt i sundhedsstyrelsens retningslinjer, tilført økologi og urter i det omfang vi evner. Vi er bevidste om, at kost har indflydelse på kroppens hormoner og kemi, og dermed essentiel i en sund personlig udvikling.

-Morgensamling: For at understøtte oplevelsen af sammenhæng hos det enkelte barn holder vi dagligt morgensamling, med formålet at tale sammen på tværs af alder, køn og trin. Vi taler om dagen der gik, særlige hændelser og hvad der ellers rør sig her og nu.

-Morgenmotion: Gentagende undersøgelser viser en klar sammenhæng mellem bevægelse, trivsel og læring i barndommen. Derfor dyrker vi morgenmotion dagligt, før undervisningen påbegyndes. Derudover er vi stolte deltagere af skole-OL.

-SFO: Vi dyrker Yoga, Brasiliansk Jiu jitsu og fægtning. Alle sammen sportsgrene, der understøtter barnets personlige udvikling ved at øge kropsbevidsthed, nænsomhed overfor andres grænser og mentalt vedholdende fokus.

-Aktivt medansvar: For at medvirke til stærk fællesskabsfølelse har, hvert barn på VerdensBørn Grundskole en personlig vedligeholdelsesopgave. Det kan være oprydning i Vitaminbyen (spisesal), gangvagt, færdselsbetjent ved morgenmotion, søskende til et mindre barn, toilettut (toiletansvarlig) mm. Denne oplevelse af at være en del af nogen større er ifølge positiv psykologi en trivselsfremmende faktor, som vi i øvrigt har god erfaring med.

-Kulturelle indslag: Vi er overbeviste om, at kultur og æstetik kan medvirke til indre tilfredshed, hos store som små. Derfor er det vores ønske, at skolegangen på VerdensBørn Grundskole bærer præg af værdsættelse af skønhederne i det omkringliggende miljø. Dertil har vi fokus på følgende:

Fællessang. Vi synger dagligt, ligesom at vi gerne stiller op til folkelige arrangementer med børnekor. Sidst sang vores børn på Christiansborg slotsplads for flere tusind tilskuere.

Børnenes personlige udsmykning af skolen. Særligt gangen emmer af børnenes kreationer, som i øvrigt tydeligt bærer præg af psykologisk selvindsigt.

Værdsættelse af nærområdet. Vi ønsker at vise børnene ressourcerne omkring os. Derfor har vi besøgt moserne omkring, det lokale plejehjem, børne-unge psykiatrisk afdeling på Bispebjerg Hospital mm.

Kontakt med naturen: Vi er af den klare overbevisning, at sindets balance er afhængigt af jævnlig kontakt med naturen. Derfor er vi udeskole certificeret og garvede brugere af Center for Park og Natur, Strejf.

Personalet:

Vi evaluerer jævnligt personalets velbefindende ved en "kom til stede" runde ved månedlige personalemøder. Derudover afholder vi Mus-samtaler.

Vi holder os orienterede indenfor forskningen om trivsel, modning af emotionel udvikling, og sund personlighedsdannelse.

Vi deltager i relevante kurser, senest hos Louise Tidmand (Phd i Positiv Psykologi), Nussa (Systematiseret Theraplay inspireret leg for skolebørn)

Derudover benytter vi øvrige kurser og foredrag, herunder VINKs antiradikalisering seminar, Friskoleforeningens kurser, Socialstyrelsens kurser mm.