

Tilsynserklæring for Verdens Børn Grundskole 2017

Skolekode: 280657

Af tilsynsførende Peter Jensen

Emdrup, d. 28. marts 2017

Baggrund for tilsyn

Det er for undertegnede vedkommende anden gang, at jeg påtager mig tilsynsopgaven på Verdens Børn Grundskole. Skolen tilbyder undervisning til og med 6. klasse og har til hensigt at udvide med ét klassetrin pr. skoleår.

Tilsynsrapporten er udfærdiget i henhold til Bekendtgørelsen om friskoler kapitel 3, §9a, hvor det fremgår, at tilsynet bl.a. skal omfatte følgende punkter:

- *Vurdering af elevernes standpunkter i dansk, matematik, historie og engelsk.*
- *Vurdering af om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.*
- *Vurdering af om skolen overholder kravet i lovens §1, stk. 2, pkt. 4, om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.*
- *Vurdering af om undervisnings sproget er dansk i alle fag (undtaget religionsfaget)*

Rammer for tilsynet

Tilsynet finder sted dags dato, og jeg har sammen med skoleleder Yasin Bachiri sikret mig en tilsynsplan, der så vidt muligt tilgodeser samtlige fagblokke, som folkeskolens fag naturligt kan inddeles i. Derudover har jeg gjort skolen opmærksom på, at der skal lægges en dugfrisk "evaluering af skolens samlede undervisning" på skolens hjemmeside samt oplysninger om, at skolen følger Nye Fælles Mål. Efter endt undervisning danner jeg mig et indtryk af lærernes didaktiske og metodiske overvejelser samt det valgte undervisningsmaterialer.

lagttagelser i undervisningen

Matematik, 5.-6. klasse

Eleverne er fordybede i dagens emne, som er algebra, og efter lærerens grundige gennemgang af det svære stof, arbejder eleverne kognitivt med at sikre beherskelse af det relevante stofområde. Der hersker en vældig god dynamik, og "klassekammerateffekten" lader til at smitte positivt af på de yngste elever, da de også finder støtte i de ældre. Gevinsten for de ældre er klart, at de selv skal videreformidle det svære stof til deres yngste kammerater. Der afholdes jævnligt tests for at måle elevernes niveau i faget, og der lægges individuelle handlingsplaner for, hvordan eleverne kan rykke sig yderligere.

Matematik, 1.-3. klasse

Der arbejdes med multiplikation gennem værkstedsorienteret undervisning, der tilgodeser alle de forskellige niveauer, eleverne befinder sig på. Eleverne virker bevidste om, hvilke mål de skal

arbejde hen imod at opnå, og der bliver flittigt budt ind med løsningsforslag. Som i "storegruppen", mærkes også en positiv klassekammerateffekt her i "lillegruppen", hvor de store er gode til at agere hjælpelærere for de mindre børn. Der arbejdes meget kreativt og kognitivt med begrebet multiplikation, og eleverne har forskellige valgmuligheder ift. hvordan de ønsker at vide, at de har opnåede deres mål med området.

Dansk, 1.-4. klasse

Som på skolens øvrige hold og klasser er eleverne blandede fra forskellige klasseserier. Dette fordrer naturligvis, at der arbejdes med en høj grad af differentiering, og de mindste elever arbejder med lydret stavning gennem praktiske og skriftlige øvelser, der fremmer deres fonematiske bevidsthed, så de lærer at stave lydrette ord samt enkelte almindelige ikke-lydrette ord. De ældre elever er i gang med at skrive en fortælling med "drager" som fælles ramme. Eleverne er tydeligvis blevet undervist i forskellige genrer og virker til at have et godt kendskab til dette. Læreren har så bedt eleverne om at vælge en bestemt genre som rammer for deres dragefortælling. Eleverne er optagede af opgaven og er i fuld gang med at dele idéer og viden med hinanden ift., hvordan opgaven kan løses. F.eks. hvordan man starter et afsnit. Omgangsformen er uformel og afslappet til elevernes begejstring. Arbejdsformerne er varierede og spænder fra klassesamtaler til makkerøvelser og kreative gruppeværksteder. Der arbejdes med evaluering ud fra portfolio-tankegangen, hvor eleverne samler og udstiller deres færdige produkter, som der så efterfølgende gives feedback på.

Engelsk, 3.-4. klasse

Der arbejdes bredt med faget og det altoverskyggende mål er i sagens natur at opbygge elevernes kommunikative kompetencer generelt. Det er tydeligt, at der arbejdes ud fra et kommunikativt sprogsyn samt kognitivt tilegnelsessyn. Elever arbejder med selvportrætter og støtter hinanden i at kunne opbygge en præsentation af dem selv på engelsk. Alle elever jeg overhører mestrer at kunne give en ret fyldig præsentation af sig selv og deres nærmeste på engelsk.

Historie, 3.-4. klasse

Holdet har arbejdet med Danmarks historie og produceret nogle flotte tidslinjer, der skal illustrere den viden, de gennem forløbet har opbygget. Eleverne viser dermed, at de har en viden om de grundlæggende forhold, der i sin tid skabte Danmark samt hvilke faktorer, der har bidraget til, hvorledes Danmark ser ud i dag.

Dansk, 5.-6. klasse

Klassen arbejder i øjeblikket med Karen Blixens forfatterskab gennem systemet "d'dansk" fra Gyldendal. Eleverne virker til at have en god forforståelse til emnet, og læreren sørger for at stilladsere eleverne sprogligt, især ift. alle de mange førfaglige ord og begreber, der optræder i kapitlet i grundbogen. Netop denne stilladsring har eleverne stort behov for. Dernæst arbejdes differentieret med forskellige litterære opgaver, der knytter sig til teksterne om Karen Blixen i grundbogen. Eleverne arbejder mestendels med opgaver, der udfordrer deres læseforståelse og refleksion. Der hersker en rar og varm stemning, og alle virker optagede af emnet, ligesom en stor del af børnene er gode til at redegøre for deres refleksioner over det læste.

Idræt, 0.-6. klasse

Eleverne træner i øjeblikket disciplinen løb, og eleverne træner og forsøger at forbedre deres "rekorder" på den afgrænsede bane, skolen benytter til formålet. Der stilles forskellige krav til eleverne afhængigt af alder og fysisk formåen.

Konklusion

Jeg møder generelt meget nysgerrige, deltagende, videbegærlige og skoleparate børn, der virker glade og trygge ved deres skole og personalet. Skolens atmosfære bærer i høj grad præg af anerkendende pædagogik, demokrati og ligeværd, og der er kultur, hvor det er naturligt at ytre sin holdning til dette eller hint. Omgangstonen bærer præg af gensidig respekt og ordentlighed.

Der lægges meget stor vægt på trivsel og demokratiske værdier på skolen, f.eks. afholdes hver morgen et statusmøde med samtlige børn, hvor uoverensstemmelser løses i fællesskab gennem den demokratiske samtale. Skolen forsøger f.eks. også at lære børnene nogle "styrker" som tydeliggøres overalt på skolen som f.eks. vedholdenhed, nysgerrighed osv.

Det var især interessant at bemærke, at skolen hver morgen har læsebånd samt bevægelsesbånd, hvilket børnene virker begejstrede for. Der tænkes også i interessante måder at evaluere undervisningseffekten på i de respektive fag, så synlig læring og feedback er en del af skolens undervisningskultur.

Lærerne i de klasser jeg besøgte, gjorde en stor dyd ud af at lære eleverne at have respekt for fælles regler og aftaler samt inddrage dem i den demokratiske proces. Eleverne har selv været med til at beslutte, hvilke regler der skal gælde i netop deres klasse. Derudover oplevede jeg i alle klasser, at der blev differentieret, hvilket tilgodeser såvel fagligt stærke som svage elever. På baggrund af mit besøg samt mine samtaler med skolelederen og lærere, er det min klare og meget tydelige vurdering, at Verdens Børn Grundskole lever op til de af Ministeriet for Børn og Unge stillede krav i friskolelovgivningen.

Med venlig hilsen

Peter Jensen
certificeret tilsynsførende