

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for VerdensBørn Grundskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280657	Skolens navn: VerdensBørn Grundskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Jensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-03-2018	3	Matematik	Naturfag	Peter Jensen
06-03-2018	4	Dansk	Humanistiske fag	Peter Jensen
06-03-2018	5	Fransk	Humanistiske fag	Peter Jensen
06-03-2018	7	Engelsk	Humanistiske fag	Peter Jensen
06-03-2018	3	Idræt	Praktiske/musiske fag	Peter Jensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

--

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Baggrund for tilsynet på Verdens Børn Skole (skolekode 280657)

I henhold til Friskolelovens § 9 a skal jeg som tilsynsførende varetage tilsynet med:

- 1) elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2) at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- 3) at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

4) at undervisningssproget er dansk.

5) om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Konklusion

Som ved mine tidligere tilsynsbesøg på skolen mærker jeg en udpræget trivsel og glæde ved at gå i skole hos størstedelen af eleverne. Der grines, pjattes og snakkes på gangene, i gården samt kantinen. Skolen vægter en helt særlig ånd, hvor man opfatter hinanden som én stor familie, og der er min oplevelse, at skolen tilbyder sine elever en meget tryk ramme for læring.

Skolen forsøger at skabe en spændende symbiose mellem faglighed (jf. Fælles mål) samt et meget stort arbejde med selve dannelsesaspektet, hvorfor eleverne f.eks. har et fag kaldet "identitet og dannelse". En helt grundlæggende kerneværdi på Verdens Børn Skole er klart den sokratiske samtale og stærke demokratiske kultur, hvor eleverne i mange sammenhænge lærere at løse konflikter, ligesom de gennem hele skoledagen fokuserer på personlige og sociale styrkesider som f.eks. "opfindsomhed, videbegær, tilgivelse, ansvarlighed, nysgerrighed og initiativrighed". Skolen læner sig dermed op ad tænkere som Kirkegaard, Løgstrup og Sokrates.

Skolen har et fast læsebånd dagligt såvel som motionsbånd fra morgenstunden. Der er ligeledes afsat tid til et kort fællesmøde i kantinen dagligt, hvor der tales om verserende udfordringer.

Skolens ledelse er tovholder på samtlige elevers læring og trivsel, og der afholdes jævnligt konferencer, hvor hver elevs standpunkt og trivsel gennemgås i samarbejde med forældrene.

Ad 1) Undervisningen tager afsæt i de ministerielle Fælles Mål.

Mit generelle indtryk af elevernes standpunkt i fagene dansk, matematik og engelsk er, at det står

mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen. Når skolens ledelse erfarer, at der på nogle punkter er plads til forbedring, iværksættes tiltag for at styrke det, der skal forbedres. F.eks. holddeling, særlige støttetimer til elever med behov herfor osv. Man er opmærksom på at indsamle data om elevernes læring f.eks. gennem portfolioer.

Ad 2) Skolens samlede undervisningstilbud står ud fra en helhedsvurdering generelt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen er opmærksomme på at kortlægge elevernes faglige niveau. Som nævnt herover mestrer skolen at navigere i krydsfeltet mellem fokus på både faglighed og dannelse. Skolen væger i særdeleshed at arbejde med læringsstrategier – altså hvordan man "lærer at lære". Det er skolens grundsyn, at dette er en klar forudsætning for faglighed.

Skolen arbejder systematisk med læseindsatser og trivsel, og i indeværende skoleår er der særligt fokus på "læsestrategier", og der arbejdes med læsning på mange måder.

Skolen har også oprettet et velfungerende og stolt skolekor, der har stor interesse.

Ad 3) Skolen forbereder bestemt eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende frihedsog menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne er vant til at samarbejde på tværs af aldre og køn samt interesser. Der er klare handleplaner ift. anti-mobning og der gribes omgående ind overfor enhver form for diskrimination.

Skolen har et tæt samarbejde med den kommunale skolesocialrådgiver såvel som PPR ift. børn, der har udfordringer ift. trivsel eller faglighed, der kræver en særlig indsats.

Eleverne tør åbenlyst at ytre sig, også hvis de mener noget andet end flertallet, ligesom undervisningen grundlæggende giver eleverne mulighed for at arbejde med samfundsmæssige problemstillinger, der ofte har karakter af undersøgende projekter i den tværfaglige undervisning. Her er der i særdeleshed fokus på fællesmenneskelige temaer. Der er også et stort fokus på at styrke elevernes kommunikative kompetencer, da dette både styrker de lingvistiske, pragmatiske og diskursmæssige kompetencer.

Der hersker en anerkendende tilgang til eleverne, og lærerne gør en dyd ud af, at ingen bliver overset eller får lov til at forholde sig passivt i undervisningen.

Endeligt har skolen også stort fokus på sund kost, som børnene dagligt får i kantinen.

Ad 4) Undervisningsproget er dansk på Verdens Børn Skole.

Ad 5) Donationer til skolen i regnskabsåret 2017, der tilsammen overstiger kr. 20.000 eksl. moms.:

Skolens ledelse har gennem dennes revisor overfor undertegnede oplyst, at skolen ikke har modtaget nogen donationer i seneste regnskabsår.

lagttagelser i undervisningen

Matematik, 3. kl.

Klassen differentieret med forskellige værksteder, der har hvert sit fokus. Ét hold er i gang med at løse opgaver fra Kontext-bogen vedr. hvor genstande er placeret i forhold til hinanden, altså positioner, retning og relationer. Et andet hold arbejder med data og chance, mens det sidste hold arbejder med rumlighed og figurer samt foretagelse at opmålinger og udregning er resultater.

Indholdet fra alle værksteder tager afsæt i ovennævnte grundbogsmateriale. Der hersker en god arbejdsro, og eleverne virker optagede af opgaverne og er gode til at spørge, hvis noget er uklart. Læreren agerer facilitator og støtter eleverne undervejs, ligesom hun stiller opklarende spørgsmål.

Dansk, 4. kl

Der arbejdes niveaudelt i denne time, hvilket oftest er modus operandi på Verdens Børn Skole.

Børnene er inddelt i hold efter fagligt niveau, og én gruppe er i gang med at øve sig på at kunne danne grafen-fonem forbindelser ved at skulle identificere bestemte bogstavlyde, mens en anden gruppe er i gang med at genfortælle en historie fra grundbogen samt lave tilhørende kreative læseforståelsesopgaver til som f.eks. at tegne en person fra fortællingen. Det sidste hold arbejder med tidsmarkører i tekster samt at kunne analysere en tekst ud fra berettermodellen. Denne holddeling er normalt praksis på skolen, da man forsøger at møde børnene, der "hvor de er". Læreren går rundt og støtter eleverne samt opmuntrer, og her er også stort fokus på, hvilke læringsstrategier, man skal gøre brug af, når man f.eks. går i stå med en opgave.

Fransk, 5. kl.

Klassen har i denne time fokus på brugen af verbers struktur på fransk samt farvernes navne.

Ligeledes er der fokus på landenavne samt sprog. Eleverne arbejder med bogsystemet "Francais formidable" og med afsæt i bogens opgaver, arbejder klassen med ovenstående. Læreren gør en dyd ud af at stilladser ved at lære børnene korrekt udtale, hvorefter eleverne gentager og arbejder skriftligt. Børnene er modige og tør udtrykke sig uanset faglig formåen. En del af børnene har den fordel, at deres forældre også er fransktalende. Undervisningen er lærerstyret og mestendels ud fra IRF-princippet (initiative-response-feedback).

Engelsk, 7. kl.

Klassen har været i gang med at se en film som optakt til efterfølgende mundtlige og skriftlige aktiviteter, der tilsigter at udvikle børnenes generelle kommunikative kompetencer. Læreren er meget bevidst om at undervise i fremmedsprog ud fra et interaktionistisk og kognitivt tilegnelsessyn, hvor kommunikation på engelsk er både middel og mål i undervisningen. Læreren vægter humor højt, men opfordrer samtidigt børnene til at få lave deres lektier, da disse skal bruges til aktiviteter i undervisningen. Der er dermed solidt fokus på både klasseledelse, opretholdelse af gode relationer og et højt fagligt niveau.

Sammenfatning

Jeg oplever Verdens Børn Skole som et uddannelsessted, der hviler på et solidt pædagogisk og fagligt grundlag i overensstemmelse med skolens vision, samtidigt med at undervisningen til stadighed evalueres og udvikles med fokus på, at elevernes faglige og alsidige personlige udbytte bliver størst muligt.

På baggrund af mit besøg samt mine samtaler med skolelederen og lærere, er det min klare og meget tydelige vurdering, at Verdens Børn Skole lever op til de af Ministeriet for Børn og

Undervisning stillede krav.

Med venlig hilsen

Peter Jensen

certificeret tilsynsførende