

2020/
2021

Mål- og indholdsbeskrivelse for VerdensBørn Grundskoles SFO



Indledning.....	2
Børn med særlige behov.....	2
Sammenhæng i hverdagen – mellem skole og SFO	3
De seks pædagogiske læreplanstemaer	4
1) Barnets alsidige personlige udvikling, herunder personlige kompetencer.....	4
2) Sociale kompetencer	4
3) Sproglig udvikling.....	5
4) Sundhed, krop og bevægelse	6
5) Naturen og naturfænomener	7
6) Kulturelle udtryksformer og værdier	8
Skole- hjem-samarbejde.....	8
Skemalagte tilbud i SFOen 2020/2021	9
Lektie- og læsecafé	9
Boldspil og fri leg i skolegården.....	9
Det kreative værksted.....	9
Brasiliansk jiu-jitsu (BJJ)	10

Indledning

Mål- og indholdsbeskrivelsen for VerdensBørn Grundskoles SFO er udarbejdet i henhold til folkeskolelovens retningslinjer for SFO, samt anbefalingerne fra regeringens skolestartudvalg om styrkelse af idræt og bevægelse i SFO¹. Herudover er formålet med beskrivelsen at fremme, at SFO'en inddrages i opfyldelsen af VerdensBørn Grundskoles overordnede formål.

Ydermere arbejder vi bevidst med de seks pædagogiske læreplanstemaer. Temaerne inkluderer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Sundhed, krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Inddragelsen af de seks pædagogiske læreplanstemaer i VerdensBørn Grundskole SFO uddybes enkeltvis i det følgende. I hverdagene på skolen og i SFO'en vil temaerne dog flette sig sammen og den samme aktivitet vil som oftest omfatte flere temaer samtidig.

Børn med særlige behov

Vi har valgt ikke at uddybe de læringsmål, metoder og aktiviteter, der er i forhold til børn med særlige behov. Det skyldes dels antallet af børn i SFO'en, der generelt set giver mulighed for, at SFO-personalet i høj grad kan følge børnenes udvikling og trivsel på nært hold.

Derudover virker SFO'en tætte samarbejde med skolen og den store fokus på hvert enkelt barns behov og trivsel dækkende for børnene, jævnfør VerdensBørn Grundskoles værdigrundlag. Der forekommer derfor løbende tiltag for at imødekomme hvert enkelt barns særlige behov, hvor stort eller småt dette end måtte være, i tæt samarbejde med barnets primære lærer. Herudover vil et gennemgående fokus i vores aktiviteter være, at vi inden for samme aktivitet arbejder med forskellige læringsstile, med henblik på at favne børnenes forskellige behov.

Mål- og Indholdsbeskrivelsen bliver dog evalueret jævnligt, i henhold til gældende retningslinjer på området, samt med udgangspunkt i egne erfaringer.

¹ <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf06/060221-rapport-god-skolestart-bilag.pdf>

Sammenhæng i hverdagen – mellem skole og SFO

VerdensBørn Grundskoles SFO fungerer i praksis som en indledning til og fortsættelse af skoledagen, hvor også de grundlæggende værdier² for skolen og ID-faget³ er gennemgående udgangspunkter i VerdensBørn Grundskoles SFO. SFO'en arbejder derfor bevidst med at inkorporere ugens ID fokus i SFO aktiviteterne.

Det betyder i praksis, at alle lærere, pædagoger og ansatte på VerdensBørn Grundskole og i SFO, ud fra hver deres faglige baggrund har et fælles ansvar for, at børnene bliver udfordret hele dagen og dermed kommer rundt om ”det hele barn” gennem undervisning og SFO aktiviteter.

Der er dagligt en tæt kommunikation mellem lærere og ansatte i SFOen, så det ikke er overladt til børnene selv at klare kommunikationen mellem skole og SFO. Det tætte samarbejde muliggør ligeledes en løbende tilpasning af aktiviteter målrettet eventuelle børn med særlige behov.

² Skolens værdier bygger på en balance mellem det faglige indhold og de etiske egenskaber, som vi mener et barn skal besidde <http://verdensbørn.com/>

³ ID står for Identitet og Dannelse, ID-faget er et kompetencegivende fag, som skal give eleverne forståelse for menneskets samspil med andre, samtidig med at de får redskaber til at gebærde sig i dette samspil. Undervisningen diskuterer værdier, personlig udvikling, kommunikation, etik og moral, religion, kulturforskelle og kulturmøder.

De seks pædagogiske læreplanstemaer

1) Barnets alsidige personlige udvikling, herunder personlige kompetencer

Overordnede mål

At børnene opbygger tillid til deres egne evner

At børnenes selvværdsfølelse og selvstændighed styrkes gennem et anerkendende samvær med børn og voksne

At børnene er medansvarlige i forhold til SFOens/skolens rammer og egne handlinger

Kompetence mål/del mål

Vi ønsker at stimulere og støtte en positiv udvikling hos Verdensbarnet med henblik på at fremme barnets selvstændighed, så det er i stand til at:

- give udtryk for sine meninger og følelser
- føle stort selvværd
- have mod på og prøve nye ting
- lære med vellyst
- søge hjælp hvis det har brug for det
- udvise ansvarlighed
- anvende viden i praksis
- danne nære og respektfulde relationer til børn og voksne

Metode

Voksen rollemodel, ressourceorienteret relationspædagogik, ID-faget, 'Fri for mobberi'

Aktiviteter kan være:

Introducere nye aktiviteter og legerelationer, børnemøder, fri leg, voksenstyret leg

2) Sociale kompetencer

Overordnede mål

At børnene oplever sig selv som en værdifuld del af en større sammenhæng

At børnene oplever fællesskabet som værdifuldt

At børnene oplever en SFO der er præget af gensidig respekt, åbenhed og tolerance

Kompetence mål/del mål

Vi ønsker at stimulere og støtte VerdensBarnet til at:

- udvise respekt for andre
- udvise omsorg
- være med til at løse konflikter
- samarbejde med andre
- få nye venner på tværs af alder, køn og etnicitet
- igangsætte og videreudvikle lege
- være opmærksomme på at egne handlinger, gør noget ved andre
- deltage hensigtsmæssigt i større og mindre fælleskaber og føle tilhørsforhold til fælleskaber med respekt for egen individualitet
- indgå i positive relationer til voksne og børn

Metode

Ressourceorienteret relationspædagogik, konfliktløsningsstrategier, voksen rollemodel, ID-faget, 'Fri for mobberi'

Aktiviteter kan være:

Fri leg, voksenstyret leg, ture ud af huset, idræt, spil, 'Fri for mobberi',

3) Sproglig udvikling

Overordnede mål

At børnene opnår forståelse for sprogets mangfoldighed både verbalt og nonverbalt.

At børnenes evne til med respekt at kunne kommunikere med og aflæse andre styrkes.

Kompetence mål/del mål

Vi ønsker at stimulere og støtte VerdensBarnets sproglige udvikling med henblik på at gøre barnet i stand til at:

- Aflæse andres kropssprog
- Være anerkendende i sin måde at kommunikere på
- Indgå i dialog med andre
- Være opmærksom på, at det som barnet siger, gør noget ved andre
- Lytte til det andre siger
- Bruge sproget, det verbale såvel som det nonverbale, meningsfuldt til blandt andet at udtrykke sine tanker, følelser og hvad det oplever.

- Udtrykke sig på et godt sprogligt niveau, hvor det har kendskab til synonymmer, vendinger, talemåder, sproglige nuancer og m.m.
- Genkende, genfortælle og finde glæde ved kendte eventyr.
- At føle glæde ved sproget

Metode

Anerkendende kommunikation, fremmedsprogsundervisning, læring om kropssprog, opmærksomhed på sprogbrug. Italesættelse af daglige gøremål.

Aktiviteter kan være:

Teater, højtlesning, spil, fortælling, spørgetime, leg, sprogundervisning, spontane samtaler mellem børn og voksne.

4) Sundhed, krop og bevægelse

Overordnede mål

At børnene udfordres med alsidige bevægelsesformer og leg.

At børnene bliver bevidste om sundhedsfremmende tiltag.

At bevidstgøre børnene om kroppens anatomi og relationen mellem kost og bevægelse.

Stimulere sunde vaner hos barnet.

At børnene forstår vigtigheden af god hygiejne.

Kompetence mål

Vi arbejder på at støtte og stimulere barnet til at deltage aktivt i fysisk udfoldelse og at give barnet glæde ved motoriske udfoldelser. Barnet skal have kendskab til, hvad der er sundt og mindre sundt for kroppen og hvilken rolle hygiejne spiller. Vi arbejder derfor bevidst med at fremme børnenes lyst til at:

- øge deres kropsbevidsthed
- bruge sanserne
- bruge kroppen
- tilegne sig viden om sundhed
- fremme egen hygiejne
- deltage i fysiske aktiviteter
- vælge forskellige former for bevægelse

Metode

Planlagte voksenstyrede aktiviteter, fastlagte udestunder, sundhedsfremme, motorisk udfordrende legeplads, www.kfumid.dk

Aktiviteter kan være:

Morgenmotion, legepladsen, multibanen, naturen, turneringer, motionsdag, bevægelseslege, ro omkring eftermiddagsnack, massage historier fra 'Fri for mobberi', samarbejde med lokale sports- og idrætsforeninger om undervisning, viden på internettet, opvarmning/bevægelsesstunder med udgangspunkt i klasetrinsudviklede øvelser på www.kfumid.dk, besøg af/eller hos tandplejen.

5) Naturen og naturfænomener

Overordnede mål

At børnene undres, undersøger, bearbejder og får indsigt i natur og naturfænomener.

At børnene bliver bevidste om miljøet.

Kompetence mål/del mål

Vi arbejder på at fremme børnenes lyst til at:

- Få positive oplevelser i naturen
- Øge deres viden om forskellige naturfænomener
- Få indsigt i plantelivet og dets forudsætninger for at udvikle sig
- Forstå forholdet mellem miljø og affald
- Få viden om genbrug, naturens skraldemænd, og de forskellige former for affald
- Kende og glædes ved årstiderne
- Udvide respekt for naturen
- Kende naturens dyr og planteliv i nærmiljøet
- Udforske naturen i nærområdet

Metode

Voksne rollemodeller for børnenes færden i naturen, ture ud af huset til forskellige naturmiljøer, skove, strande mm og videnscentre, opmærksomhedspædagogik.

Aktiviteter kan være:

Årets gang i naturen, dyre- og planteliv, kreative aktiviteter med og om naturen, tur i naturen, genbrugstema, Naturværkstedet Strejff, samarbejde med skolehaver, oplysnings- og spørgevæg, lejr tur med fokus på miljø, dyr og natur.

6) Kulturelle udtryksformer og værdier

Overordnede mål

At børnene ved at eksperimentere med forskellige udtryksformer og materialer mestrer forskellige kulturteknikker.

At børnene udvikler deres kreative evner

At børnene har kendskab til kulturelle institutioner

Kompetence mål/del mål

Vi ønsker at præsentere barnet for de forskellige gængse kulturelle udtryksformer, herunder forskellige kulturelle institutioner ved at:

- Give børnene kendskab til og mulighed for at udtrykke sig dramatisk, billedsprogligt og musisk
- Stimulere børnenes glæde og evne til at arbejde med kreative processer, og ikke mindst at introducere barnet for arbejdet med forskellige kreative processer
- Give børnene viden om kulturelle institutioner og deres muligheder

Metode

Kreativt værksted, sang, brug af internet, og lokale aviser

Aktiviteter kan være:

Kreative aktiviteter, udstilling af produkter, teater, sang, tur på biblioteket, besøge kulturelle institutioner

Skole- hjem-samarbejde

VerdensBørn Grundskoles SFO er en integreret del af skolen, hvorfor skolens retningslinjer for skole-hjem-samarbejde også omfatter SFO'en. Vi anser forældreopbakning som en betydelig faktor for, at børn får et succesrigt skoleforløb, hvorfor vi lægger stor vægt på et godt samarbejde med alle elevers forældre.

Ansvar for samarbejdet mellem VerdensBørn Grundskole/SFO og hjem er fælles for både forældre, barn, pædagoger, lærere og andet personale. Samarbejdet skal sikre barnets trivsel og medvirke til at gavne barnets dagligdag.

Det er altafgørende for et fælleskab, at der finder en god kommunikation sted. På VerdensBørn Grundskole gælder dette i alle aspekter af samarbejdet, herunder til, fra og imellem forældre, barn, lærere, pædagoger og øvrige personale på skolen/SFO. Både forældre, børn og lærere/pædagoger/ansatte er forpligtigede til, at sikre en god og ligeværdig kommunikation. Vi forventer derfor at alle parter altid taler med respekt til og om andre.

Der afholdes to forældremøder pr. skoleår, det ene afholdes midt i skoleåret og det andet i slutningen af skoleåret. Herudover er forældre altid velkomne til at bede om et møde hvis de har spørgsmål/bekymringer omkring barnets skolegang og/eller trivsel. Information fra skolen til hjemmet foregår primært via intranettet 'Viggo', både hvad angår ugeplaner, indkaldelse til forældremøder, samt anden relevant information vedrørende barnets skolegang og trivsel.

Skemalagte tilbud i SFOen 2020/2021

Lektie- og læsecafé

I SFO'en er der lektiecafé tre-fire gange ugentlig i et fastlagt tidsrum, hvor børnene vil blive opfordret til at benytte muligheden for at få lavet deres lektier, samtidig med at de tilbydes lektiestøtte på forældreniveau af personalet i SFO'en. Lektiehjælpen er et tilbud til børnene og vil derfor foregå på frivillig basis. Dog vil mulighederne for andre aktiviteter i dette tidsrum være begrænset til de aktiviteter der i øvrigt udbydes i SFOen.

Der er ligeledes mulighed for at sidde med en god bog for sig selv eller med en kammerat, så længe det foregår uden at forstyrre de andre børn.

Boldspil og fri leg i skolegården

Så vidt muligt bruger børnene så meget tid udendørs som kan lade sig gøre. Frisk luft og bevægelse er et af vores fokusområder.

I SFOen vil vi derfor prioritere aktiviteter, der foregår udendørs i vores arealer eller i nærområderne herunder græsplænen ved Danmarks pædagogiske Universitet.

Skolegården byder også på adskillige muligheder for leg og boldspil. Her er der plads til fodbold, basketball, ost. Derudover har vi også en traditionel legeplads.

SFO-personalet deltager gerne eller sætter gang i forskellige lege eller spil.

Det kreative værksted

Hver dag kan alle børn, der har lyst til det, benytte sig af det kreative værksted. Værkstedet vil være præget af aktiviteter der styrker finmotorikken og det kreative sind såsom at tegne, male, knytte, **modellervoks**, smykkefremstilling, kollager, perler og hvad vi ellers kan finde på sammen med børnene. Børnene øver sig i fordybelse og stimulerer deres sans for æstetik og håndværk.

Her vil der også være fokus på at holde orden i tingene og lokalet samt at rydde op efter sig, så alle kan få gavn af stedet.

Brasiliansk jiu-jitsu (BJJ)

Én gang om ugen tilbydes børnene undervisning i BJJ af en uddannet instruktør fra en lokal BJJ klub. BJJ er en form for brydning, hvor man lærer forskellige greb, sporten er en selvforsvars-sport og IKKE en angrebs-sport, BJJ giver børnene mulighed for at tumle med hinanden på en sund måde, med stor vægt på gensidig respekt for hinanden. Undervisningen foregår i gymnastiksalen.

